

Утверждаю

Директор АНО «Пронто»

Проничева Е.В.

2019г.



**Описание дополнительной образовательной программы
Автономной некоммерческой организации «Пронто»**

Брянск, 2019

1.1. Введение

Программа дополнительного образования (далее – ООП) разработана педагогическим коллективом Автономной некоммерческой организации «Пронто» в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644);
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010;
- Закона Брянской области от 08.08.2013 г. № 62-3 "Об образовании в Брянской области"
- Устава АНО «Пронто»

Изменения принципов государственной образовательной политики в России раскрыты в Национальной доктрине образования Российской Федерации и определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Там же законодательно закреплены разграничения полномочий в области образования, компетентность и ответственность образовательных учреждений.

На основании пункта 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В ст.28 п.2 говорится «Образовательные учреждения свободны в определении содержания образования, выборе программно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым им программам». Выбор содержания, программно-методического обеспечения закрепляется в настоящей образовательной программе. Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данной школе.

Обучение иностранному языку и овладение им являются неотъемлемой частью образовательного процесса. При этом овладение новым языком обеспечивается тем, что в ходе реализации учебного процесса максимально используется английский язык (как детьми, так и педагогом).

Знание английского языка открывает перед детьми массу возможностей, позволяет общаться с людьми из разных стран, уверенно путешествовать, эффективно работать с информацией, используя востребованные во всем мире англоязычные интеллектуальные ресурсы.

Изучение английского языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Большинство детей легко и почти незаметно решают сложные задачи овладения родным языком. Овладение же английским языком представляет значительную проблему. Решением ее является разнообразная, постоянно усложняющая деятельность, в ходе которой обучающиеся решают проблемы общения на английском языке.

Первоочередной задачей АНО «Пронто» является создание языковой среды, то есть введение обучающихся в мир английского языка и культуры. Языковая среда – основное средство и условие коммуникативно-ориентированного обучения. В условиях дополнительного образования детей обучение английскому языку осуществляется за пределами естественной языковой среды. Создание языковой среды в реальном образовательном процессе в состоянии положить начало формированию картины мира, помочь научиться строить свое поведение. Создание языковой среды выступает как решающее условие для формирования коммуникативной компетенции. При этом важно, чтобы у обучающихся появилось положительное восприятие английского языка и желание общаться на английском языке.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям детей.

Данная образовательная программа является не только результатом обобщения опыта работы, но и социальным заказом, так как современное общество немыслимо без широких международных контактов. На этом фоне английский язык все более приобретает статус международного языка, знать который становится необходимо каждому человеку. Изучение иностранного языка влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. В процессе реализации предполагается активизация познавательной деятельности обучающихся путем непосредственного изучения истории, традиций и обычаяев страны изучаемого языка. Программа знакомит обучающихся с грамматикой английского языка, правилами чтения, дает навыки общения на английском языке. Также включает в себя приобретение теоретических и практических навыков владения английским языком. В программе использованы основные принципы личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, заложены проблемные и игровые ситуации. Все это позволяет достигать ситуации успеха на каждом занятии каждому обучающемуся.

В современном обществе востребован не только человек информированный, знающий, сколько способный к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслинию этого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми.

1.2. Отличительные особенности образовательного процесса

- совместными усилиями педагогов создается в сознании учащихся стройная и целостная система знания языка;

- подача разнообразной учебной информации с учетом единой и неделимой культуры человечества (присутствие культурологического аспекта в обучении);
- создание собственных «авторских» программ, пособий, дидактических и методических, информационных материалов;
- совместная проектно-исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- реализация принципа опережающего обучения;
- реализация принципа многоуровневого обучения;
- постоянное формирование подлинных практических навыков общения на иностранном языке;
- постоянное формирования знаний, умений и навыков, способствующих более успешному усвоению общеобразовательной программы;
- создание эмоционально-психологического климата, благоприятного для творческого общения учителя и ученика.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

В соответствии со стратегической целью российского образования АНО «Пронто» разработало дополнительную общеобразовательную программу, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели и задачи:

Цель программы:

- Развитие способностей детей выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей действительности в процессе общения;
- Расширение страноведческих знаний детей;
- Формирование знаний, умений и навыков по всем аспектам языковой компетенции;
- Формирование экзаменационных навыков;
- Развитие толерантного отношения к представителям иноязычных культур;
- Формирование целостной личности, готовой стать востребованным и образованным специалистом в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- обучение английскому языку;
- содействовать формированию умения общаться на английском языке;
- расширять кругозор обучающихся по знанию истории, традиций и обычаяев англоязычных стран;

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственные, патриотические, эстетические чувства у детей;
- воспитывать чувство коллективизма, коммуникативные навыки;
- создавать благоприятные условия для становления личности обучающегося;

Развивающие:

- формировать и развивать познавательную мотивацию;
- развивать лингвистические способности обучающихся;

Оздоровительные:

- формировать и укреплять голосовой аппарат, правильное дыхание, правильную осанку.

1.4.Личностные и метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты:

формирование гражданской идентичности личности в общекультурном компоненте;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

формирование готовности и способности к саморазвитию;

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.5. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования на разных уровнях

Обучение в Школе Prime English ведется в соответствии с международными понятиями об уровнях знаний английского языка, что регулируется Общеевропейской шкалой уровней владения иностранным языком.

Исходя из данной шкалы владение языком делится на следующие уровни:

1. Beginner / Elementary (A1*)
2. Pre-Intermediate (A2)
3. Intermediate (B1)
4. Upper-Intermediate (B2)
5. Advanced (C1)
6. Proficiency (C2)

* в скобках приведено соответствие данного уровня Общеевропейской шкале. Уровень C2 является профессиональным, уровень знания на нем приближен к уровню носителя языка. На курсах общего английского не преподается. Однако подготовка к таким кембриджским экзаменам как CAE, а также IELTS, может рассматриваться как альтернатива при необходимости достижения этого уровня.

Beginner / Elementary (A1)

- **Беседа**
 - Узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других
 - Узнавать и предоставлять краткую информацию не личного характера
 - Выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь
 - Выражать простые идеи и чувства
 - Говорить с произношением, которое будет всем понятно
 - Пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране
- **Понимание**
 - Улавливать основной смысл аудирования на уроке
 - Понимать основные ключевые моменты аудирования
 - Читать короткие тексты и улавливать основные идеи.
- **Письмо**
 - Правильно составлять предложения
 - Написать открытку, e-mail, небольшой запрос или уведомление
 - Составить краткую характеристику о себе
 - Грамотно начать телефонный разговор

По окончании этого уровня дети могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена Young Learners Starters, Movers, Flyers. Для взрослых студентов международных экзаменов данного уровня не предусмотрено.

Pre-Intermediate (A2)

- **Беседа**
 - Говорить с чётким произношением
 - Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера
 - Ясно объяснять, что Вы чего-то не понимаете
 - Понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания
 - Чётко выражать свои мысли и чувства
 - Оперировать основными ситуациями общения
- **Понимание**
 - Понимать основную идею текста
 - Чётко различать ударение, звуки и интонацию
 - Читать несложные тексты и понимать основные идеи

- **Письмо**
 - Описать ситуацию, место или человека
 - Сформулировать своё отношение к предметам, проблемам и людям
 - Написать открытку, официальное\неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или прошение
 - Написать о себе
 - Чётко и грамматически слаженно выстроить предложение путём согласования слов друг с другом

По окончании этого уровня слушатели могут пройти подготовку к сдаче международного Кембриджского экзамена KET (Key English Test).

Intermediate (B1)

- **Беседа**
 - Узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои
 - Выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении
 - Высказывать свои идеи в простой форме
 - Изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением
 - Выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации
 - Правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке
- **Понимание**
 - Понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии
 - Понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание
 - Узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы
 - Совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях
- **Письмо**
 - Заполнять различные бумаги: декларации, анкеты и т.д.
 - Писать письма, открытки
 - Писать информационные официальные и неофициальные письма
 - Излагать на письме последовательность событий, писать историю
 - Описывать людей, места и ситуации
 - Дополнять изложение той или иной ситуации личными комментариями
 - Просто и грамматически верно выражать мысли и отношение

По окончании этого уровня слушатели могут пройти подготовку к сдаче международного экзамена PET (Preliminary English Test), IELTS (International English Language Testing System).

Upper-Intermediate (B2)

- **Беседа**
 - Фиксировать и предоставлять информацию при различных обстоятельствах
 - Использовать официальный и неофициальный язык в различных ситуациях
 - Дискутировать с двумя людьми или более и уметь поддержать беседу
 - Улавливать собственные недочёты и ошибки в произношении
 - Говорить с небольшим количеством грамматических и лексических ошибок и уметь их исправить во время беседы (с пояснением)

- **Понимание**
 - С первого раза понимать основные идеи текста
 - Понимать на слух отношения и эмоции, выражаемые в тексте
 - Улавливать различные региональные акценты
 - Воспринимать и вести телефонный разговор
 - Читать газеты и журналы и понимать основные ключевые моменты
 - Различать стили: разговорный, официальный, уличный и т.д.
 - Делать выводы из прочитанного
- **Письмо**
 - Написание официальных и неофициальных писем
 - Писать элементарные инструкции и наставления
 - Составить краткий обзор фильма или истории
 - Оперировать простыми и сложными синтаксическими конструкциями
 - Пользоваться различными стилями в написании писем, историй
 - Чётко и грамматически верно выражать мысли, чтобы слушатель легко понял сказанное

По окончании этого уровня студенты могут пройти подготовку и сдать международные экзамены FCE (First Certificate in English), IELTS (International English Language Testing System).

Advanced (C1)

- **Беседа**
 - Использовать официальный и неофициальный стили к месту и ко времени
 - Говорить с ограниченным числом грамматических и лексических ошибок
 - Бегло говорить на различные темы
 - Знать и уметь применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания
 - Оперировать фонологическими особенностями языка, уметь выделить интонацией или поставить логическое ударение в соответствии с законами языка на том месте предложения, внимание собеседника на которое Вы хотите обратить.
- **Понимание** Понимать ключевые моменты с первого раза и распознавать
 - отношение и мнение говорящего к проблематике
 - Оценивать интонацию и делать выводы о чувствах и эмоциях говорящего
- **Письмо**
 - Написать официальные и неофициальные письма, e-mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета
 - Написать повествование
 - Написать дискурсивные эссе, т.е. путем логических умозаключений
 - Составить отчёты, написать статьи и обзоры книг, фильмов, событий

По окончании этого уровня студенты могут сдать экзамен CAE (Certificate in Advanced English), а также подготовиться к экзамену CPE (Certificate of Proficiency in English) и IELTS (International English Language Testing System).

Proficiency (C2)

- **Беседа**
 - Может высказывать мнение и вести общение на сложные темы, понимая сленг и культурные аллюзии
 - Может адекватно и уверенно реагировать на критические замечания и вопросы,

- в том числе, враждебные
- Понимает документы, корреспонденцию и отчеты, включая смысловые нюансы в сложных текстах.
 - Может писать письма на любые темы, вести грамотные протоколы встреч и семинаров
 -
 - **Понимание**
 - Может обсуждать сложные или деликатные вопросы, не испытывая неудобства
 - Понимает юридические и финансовые тонкости и другие технические моменты
 - - Может эффективно и быстро получать информацию из разнообразных источников
 - - Понимает отчеты и статьи в ходе работы, в том числе написанные сложным языком и включающие технические нюансы.
 - **Письмо**
 - Может писать письма на любые темы, грамотно и разнообразно выражая свои мысли.

Подтвердить данный уровень знаний можно сдав экзамен CPE (Certificate in Proficiency English) и IELTS (International English Language Testing System).

1.6. Формирование различных компетенций

Программа направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на формирование таких ключевых компетентностей обучающихся, как:

Коммуникативная компетенция – способность организовать свое поведение адекватно задачам общения;

Лингвистическая компетенция – знание словарных единиц и грамматических правил, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание;

Социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, социальных ролей участников коммуникации;

Социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

Социальная компетентность – умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации.

Актуальность разработки данной образовательной программы обусловлена возросшим интересом к изучению английского языка. В условиях модернизации образования изучение иностранного языка начинается с начальной ступени среднего школьного образования. Но тем не менее остается запрос родителей и детей на более расширенный объем языковой компетенции и умение использования английского языка в повседневной жизни.

Новизна разработанной образовательной программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям познакомится не только с языком, но и более углубленно познакомится с историей, культурой, традициями и обычаями

англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

Программа разработана на пять лет обучения. Программа реализуется через групповые занятия, рассчитана на 144 часа на каждый год обучения (4 часа в неделю). Оптимальная наполняемость группы 10-12 человек. Набор детей в группы – свободный. Состав учебных групп – смешанный, постоянный.

1.7. Основные направления и содержание деятельности

- Образовательный процесс в системе дополнительного образования имеет развивающий характер, поэтому и программа направлена на развитие ребенка и его самореализацию.
- Процесс общения на английском языке предполагает развитие важного компонента коммуникативной компетенции – лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования английского языка как орудия речемыслительной деятельности, а именно активное и пассивное употребление учащимися соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и наличие определенного лексического запаса.
- Обучение английскому языку должно быть коммуникативно-направленным. Коммуникативным задачам подчиняется отбор языкового материала, который осуществляется с учетом интересов детей данного возраста и их лексического запаса на родном языке. Необходимо научить детей представлять себе цель общения, то есть ясно понимать, для чего они употребляют то или иное слово, читают тексты, участвуют в диалоге.
- Учебный материал вводится последовательно, по принципу от простого – к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией.
- Развитие коммуникативных способностей обучающихся на английском языке рассматривается как неотъемлемая часть общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.
- Сбалансированное, интегрированное сочетание структурно-функционального и коммуникативного подходов позволяет добиться наиболее прочных умений и навыков при чтении, диалогической речи, пересказе текстов, постановке произношения.
- Перевод с русского языка на английский и с английского на русский язык является одним из важнейших средств обучения английскому языку.
- Личностно-ориентированное обучение английскому языку позволяет обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся в группе. Максимально комфортная и доброжелательная обстановка на занятиях, создание ситуаций азарта, положительной агрессивности (фрустрации), использование положительных результатов деятельности для создания внутренней уверенности в собственных силах, повышение самооценки, авансирование дальнейших достижений помогает слабым обучающимся и не дает скучать сильным, то есть формируются условия для разносторонней мотивации изучения английского языка.
- При обучении английскому языку по данной программе учитываются интеллектуальная подготовка детей, особенности их восприятия и памяти, в зависимости от этого варьируются формы работы: индивидуальные, парные, групповые и фронтальные. Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание вслуш,

поисковым чтением и переводом текстов, выполнением заданий простыми и цветными карандашами, отгадыванием загадок, кроссвордов, ребусов и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала – все эти виды деятельности способствуют наиболее продуктивному пониманию и закреплению материала, помогают детям с интересом и удовольствием участвовать в процессе общения на английском языке.

1.8. Обучение различным видам речевой деятельности

Образовательная программа по английскому языку АНО «Пронто» предусматривает развитие языковых навыков по всем аспектам изучения языка – аудирование, говорение, чтение и письмо.

Аудирование

При аудировании важно научить детей понимать речь педагога и других детей в нормальном темпе, прослушивать описанные тексты в исполнении педагога, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их, прослушивать и стараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведенных на русский язык.

Очень важно научить детей легко воспринимать речь носителей языка (дикторов) на слух и выработать произносительные и интонационные навыки, поэтому работа с аудиокассетой осуществляется на каждом занятии.

Для развития навыка аудирования используются следующие упражнения, которые можно выполнять хором или индивидуально:

- повторить за диктором новые звуки, слова, предложения;
- прослушать текст и извлечь информацию;
- прослушать текст и ответить на вопросы;
- прослушать текст и пересказать его.

Говорение

При обучении детей говорению ставятся следующие задачи:

- научить детей общаться с использованием английского языка между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуации;
- сформировать умения монологической и диалогической речи.

Обучение монологической речи осуществляется через составление фраз на примере образцов текста или развернутого монологического высказывания педагога. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Необходимо обучать детей планировать высказывания и выражать свои мысли в речевой форме.

При обучении диалогу необходимо формировать у детей элементарные коммуникативные навыки, а именно:

- начинать и заканчивать разговор, то есть поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога или собеседника;
- запросить информацию, то есть правильно задать вопрос и уметь на него кратко или полно ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;

- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или недовольство;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника.

Чтение

Для усвоения правил чтения и пользования словарем вводятся знаки международной транскрипции. Необходимо сначала обучить детей транскриционным знакам, сформировать у них навык чтения этих знаков, и только после этого возможен переход к обучению буквам английского алфавита. Такая последовательность обучения чтению дает наиболее успешный результат.

Овладение техникой чтения проводится параллельно с работой по извлечению информации из прочитанного. При обучении чтению используются монологические и диалогические тексты. Тексты специально подбираются с учетом интересов детей, их кругозора, уровня языковой подготовки. Монологические тексты для чтения носят описательный и ситуативный характер. Диалогические тексты знакомят детей с речевыми разговорными моделями.

Письмо

При реализации данной программы проводится активная работа по овладению английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики, составлением письменных рассказов по изученным темам. Упражнения по письму направлены на развитие моторных навыков и на укрепление мышц руки.

Формирование культуры общения невозможно без знаний культуры своей страны, без познания культуры стран изучаемого языка, без познания себя и другого человека в общении. Именно поэтому большое внимание в процессе реализации программы уделяется воспитательной работе. В обучении английскому языку очень важны воспитательные мероприятия, на которых развивается не только творческая, но и языковая активность обучающихся. На таких мероприятиях дети знакомятся со страноведческим материалом, открывают себе еще незнакомые странички в истории страны изучаемого языка. Воспитательные мероприятия привлекают внимание обучающихся, повышают их интерес к языку и, как правило, способствуют лучшему усвоению материала.

В программе предусмотрена система работы с родителями через организацию бесед, индивидуальных консультаций, программ внутри коллектива.

1.9. Основные категории потребителей образовательной программы

- Обучающиеся АНО «Пронто»

В настоящей образовательной программе ясно и четко излагается основное содержание образования в нашей школе и гарантии его качества (соответствие федеральным, региональным требованиям и государственным стандартам).

- Родители обучающихся

Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых школой,

права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг

- Педагогический коллектив

Для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Образовательная программа является описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

1.10.Функции образовательной программы

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, определяет основные направления и средства, которые позволяют это назначение реализовать;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- При разработке основной образовательной программы учитывался образовательный запрос учащихся и родителей школы, опыт работы педагогов английского языка, приоритетные задачи программы развития школы.

Анализ запросов показал, что приоритетными для родителей нашей школы оказались следующие **ожидания** от школы английского языка:

- получение детьми высокого уровня образования;
- развитие личностных характеристик ребенка, развитие умения общаться, жить в коллективе, работать в команде;
- сохранение и развитие тяги к знаниям, желания учиться;
- наличие комфортной обстановки в школе, доброжелательной атмосферы;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям со стороны педагогического коллектива.

1.11. Концепция образования в АНО «Пронто»

1. Политика школы, организационная структура направлены на поддержку введения в образовательный процесс инноваций (изменение характера и содержания образования).
2. Формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе информационных технологий.
3. Соответствие целей обучения возможностям и желаниям обучаемых и социальному заказу общества.
4. Постепенное изменение качества совместной деятельности в школе учителями и учащимися, движение в сторону развития личностных связей.
5. Правильное образование в концепции школы – это образование, ориентированное на интересы, потребности, возможности личности, ее социальное самоопределение и самореализацию.

Программа сформирована с учётом особенностей обучения дополнительного образования, связанных:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком социальной роли ученика, выражаящейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.12. Соответствие образовательной программы индивидуальным особенностям учащихся

В образовательной программе учитываются характерные для школьного возраста :

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

АНО «Пронто» находится в двух районах города Брянск: Бежицком и Фокинском. Среди причин, которыми был обусловлен выбор нашей школы, родители называют следующие:

- По совету знакомых – 75%
- Живут рядом – 52%
- Учились сами в нашей школе – 27%
- Считают, что школа известна в городе – 65%
- Устраивает качество обучения – 84%

АНО «Пронто» не ведет специального отбора детей при приеме в школу английского языка, а принимает всех желающих. Таким образом, в нашу школу приходят дети с разной степенью готовности к обучению. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и

направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается нами с активной позицией преподавателя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности дополнительного образования.

Учебные занятия в АНО «Пронто» проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Учебный план ориентирован на 36 недель, преимущественно с 1 сентября по 25 мая.

Занятия проводятся по группам, индивидуально. Предусмотрена только очная форма обучения.

Основными результатами должны стать:

- престиж АНО «Пронто» в системе образования района;
- сложившийся имидж организации;
- гарантированное достижение заявленных государством ключевых компетенций личности ребенка в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.