

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Общий курс английского языка для
детей дошкольного и младшего
школьного возраста

Утверждаю
«__» _____ 2014года
Директор
_____ Е.В.Проничева

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

(наименование образовательного учреждения)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

**Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

(наименование)

Пояснительная записка

Содержание и структура Учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Цель программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Задачи программы – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1. Повторение.

- Описание внешности и членов семьи.
- Обороты There is.../There are...
- Цвета, числа, игрушки.

2. Опрос стихотворения

3. Раздел 1 «Наши новые вещи»

- **Грамматика:** обороты This/That is... , These/These are...;
- **Лексика:** школьные принадлежности;
- **Чтение и аудирование:** описание людей и предметов;
- **Устная речь и письмо:** How many...? There are..., употребление заглавных букв.

4. Разговорная тема

5. Раздел 2 «Сейчас они счастливы!»

- **Грамматика:** обороты We're/They're/ Are they..?
- **Лексика:** Прилагательные, описывающие состояние и ощущения;
- **Чтение и аудирование:** Стихотворение «Мои чувства», описание чувств.
- **Устная речь и письмо:** Полные и краткие формы ответа об ощущениях.

6. Опрос стихотворения

7. Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде!»

- **Грамматика:** употребление глагола can/can't, предлоги места;
- **Лексика:** отдых на открытом воздухе;
- **Чтение и аудирование:** интернет-объявление о велосипедах, спортивный транспорт для детей;
- **Устная речь и письмо:** «Где находится...?», сочинение «What I can/can't do».

8. Обобщение

9. Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»

- **Грамматика:** конструкции Have you got? Has he got? I have/haven't... He has/hasn't..
- **Лексика:** Еда, Числа от 20 до 100
- **Чтение и аудирование:** история о банановой пицце, определение еды
- **Устная речь и письмо:** «Что у тебя есть?»; правильное написание знаков препинания.

10. Проверка чтения

11. Раздел 5 « У нас английский!»

- **Грамматика:** вопросы типа What/When, местоимения «наш, их»
- **Лексика:** школьные предметы
- **Чтение и аудирование:** описание учебного класса
- **Устная речь и письмо:** «Что есть в кабинете ИЗО?», употребление заглавных букв при написании школьных предметов.

12. Промежуточное тестирование

13. Раздел 6 «Давай сыграем после школы»

- **Грамматика:** конструкции типа I don't have/ I visit...
- **Лексика:** внеурочные занятия
- **Чтение и аудирование:** информационные тексты о внешкольных занятиях

- **Устная речь и письмо:** предложения с глаголами, описывающими виды деятельности.
14. Обобщение
15. Раздел 7 «Давайте покупать подарки»
- **Грамматика:** конструкции What does he like? He likes/doesn't like..
 - **Лексика:** особенные даты
 - **Чтение и аудирование:** «как сделать открытку маме», что подарить человеку в зависимости от его (её) интересов.
 - **Устная речь и письмо:** Полные и краткие формы ответа; сочинение на тему «Подарок моей маме».
16. Проект «Открытки»
17. Раздел 8 «Который час?»
- **Грамматика:** «What's the time?»
 - **Лексика:** Повседневное времяпровождение; времена суток
 - **Чтение и аудирование:** текст и аудирование на тему: день из жизни девочки Раби и её родителей.
 - **Устная речь и письмо:** говорим о распорядке дня
18. Опрос стихотворения
19. Раздел 9 «Где она работает?»
- **Грамматика:** Present Simple
 - **Лексика:** места
 - **Чтение и аудирование:** интервью из журнала
 - **Устная речь и письмо:** сочинение о месте работы членов семьи
20. Обобщение
21. Раздел 10 «Сегодня жарко!»
- **Грамматика:** вопросы «What's the weather like?», что надеть «Put on/don't put on»
 - **Лексика:** виды погодных условий
 - **Чтение и аудирование:** прогноз погоды
 - **Устная речь и письмо:** глаголы и прилагательные, описывающие погоду
22. Промежуточное тестирование
23. Раздел 11 «Что ты наденешь?»
- **Грамматика:** Present Continuous
 - **Лексика:** одежда, время
 - **Чтение и аудирование:** «Поезд прибыл!», «узнать человека по одежде»
 - **Устная речь и письмо:** говорим и пишем об одежде для каждого времени года
24. Пишем сочинение о погоде
25. Раздел 12 «Ты спишь!»
- **Грамматика:** Present Continuous
 - **Лексика:** подготовка к праздникам
 - **Чтение и аудирование:** письмо о вечеринке, «что делают люди на фото»
 - **Устная речь и письмо:** сочинение о вечеринке с глаголами в Present Continuous
26. Опрос стихотворения
27. Обобщение»
28. Раздел 13 «Взгляни на животных»
- **Грамматика:** сравнительные обороты «This cow is bigger than that cow»
 - **Лексика:** животные на ферме, прилагательные
 - **Чтение и аудирование:** «правила поведения на ферме», какой номер картинки
 - **Устная речь и письмо:** «Не открывай ворота», сочинение о посещении фермы с использованием соединительного союза «and»
29. Сравнение животных
30. Раздел 14 «Посмотри на фото!»
- **Грамматика:** Past Simple
 - **Лексика:** воспоминания, уборка в доме после вечеринки

- **Чтение и аудирование:** статья о театральной постановке «Красная шапочка», обсуждения «кто на картинке»
- **Устная речь и письмо:** сочинение «обо мне и моих друзьях» с использованием «and/or»

31. Промежуточное тестирование

32. Раздел 15 «Готово!»

- **Грамматика:** Past Simple
- **Лексика:** люди, порядковые числительные
- **Чтение и аудирование:** сказка об эмоциях и жизни лошадки Сьюзи
- **Устная речь и письмо:** «Что делает Сьюзи?», неправильные формы существительных множественного числа

33. Обобщение

34. Итоговое тестирование

35. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины (Использование наглядных пособий, карт, карточек, игрушек при изучении лексики, использование раздаточного материала для закрепления лексики, грамматических структур и речевых оборотов. Все методические рекомендации по планированию занятий изложены в книге для учителя)

36. Контрольные занятия – игровой тест по прохождении каждой темы, итоговые занятия по прохождении пяти тем, проектные занятия, занятия по прикладному искусству, финальное тестирование.

37. Литература:

Naomi Simmons “Family and Friends 2”, изд-во Oxford University Press (Книга для учащегося)

Naomi Simmons “Family and Friends 2”, изд-во Oxford University Press (Рабочая тетрадь)

Naomi Simmons “Family and Friends 2”, изд-во Oxford University Press (Книга для учителя)

Naomi Simmons “Family and Friends 2”, изд-во Oxford University Press (MultiROM)

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

Учебный план

Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
(наименование программы)

Цель: данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребенку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Категория слушателей: дети дошкольного и младшего школьного возраста

Срок обучения: 140 часов, 39 недель, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий: 3 часа в неделю (час. в нед)

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Повторение	6	1	5	опрос
2	Опрос стих-я	1	0	1	опрос
3	Раздел 1 «Наши новые вещи»	6	1	5	опрос
4	Разговорная тема	1	0	1	опрос
5	Раздел 2 «Сейчас они счастливы»	6	1	5	опрос
6	Опрос стих-я	1	0	1	опрос
7	Раздел 3 «Я могу кататься на велосипеде»	6	1	5	опрос
8	Обобщение	3	1	2	опрос
9	Раздел 4 «У тебя есть молочный коктейль?»	6	1	5	опрос
10	Проверка чтения	1	0	1	опрос
11	Раздел 5 «У нас английский!»	6	0	6	опрос
12	Промежуточное тестирование	2	0	2	опрос
13	Раздел 6 «Давай сыграем после школы»	6	1	5	опрос
14	Обобщение	3	1	2	опрос
15	Раздел 7 «Давай покупать подарки»	6	1	5	опрос
16	Проект «Открытки»	2	0	2	опрос
17	Раздел 8 «Который час?»	6	1	5	опрос
18	Опрос стих-я	1	0	1	опрос
19	Раздел 9 «Где она работает?»	6	1	5	опрос
20	Обобщение	3	1	2	опрос
21	Раздел 10 «Сегодня жарко!»	6	1	5	опрос
22	Промежуточное тестирование	2	0	2	тест

23	Раздел 11 «Что ты наденешь?»	6	1	5	опрос
24	Пишем сочинение о погоде	2	1	1	опрос
25	Раздел 12 «Ты спишь!»	6	1	5	опрос
26	Опрос стихотворения	1	0	1	опрос
27	Обобщение	3	1	2	тест
28	Раздел 13 «Взгляните на животных»	6	1	5	опрос
29	Сравнение животных	3	1	2	опрос
30	Раздел 14 «Посмотрите на фото»	6	1	5	опрос
31	Промежуточное тестирование	3	1	2	тест
32	Раздел 15 «Готово!»	6	1	5	опрос
33	Обобщение	6	1	5	опрос
34	Итоговое тестирование	6	2	4	тест
	Итого:	140	24	116	

Директор АНО «Пронто» _____ Е.В. Проничева

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

Материально-техническое обеспечение программы

Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Литература

- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)*
- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)*
- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)*

2. Интернет ресурсы

- Британский Совет (ресурс для изучения английского языка)
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- Подборка электронных ресурсов
<http://en.islcollective.com/>
- Экзаменационный Совет Кембриджского университета (вспомогательные ресурсы по подготовке к экзаменам Кембридж)
<http://www.cambridgeenglish.org/exams/young-learners-english/>

3. Наглядные материалы:

- Постеры на разные темы
- Раздаточный материал (карточки)
- Настольные игры

4. Технические средства:

- Аудиоплеер
- Ноутбук
- Планшетный компьютер (собственность преподавателя)
- Смартфон (собственность преподавателя)
- Копир
- Магнитно-маркерная доска

Директор АНО «Пронто» _____ Е.В. Проничева