

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Общий курс английского языка для
детей дошкольного и младшего
школьного возраста**

Утверждаю
«__» _____ 2014года
Директор
_____ Е.В.Проничева

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

(наименование образовательного учреждения)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса или дисциплины

**Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

(наименование)

Пояснительная записка

Содержание и структура Учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитии их познавательных способностей; формировании общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Цель программы – данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребёнку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой

деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Задачи программы – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) речи; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

1. Введение. Знакомство с программой обучения и учебными пособиями.
2. Раздел 1 «Привет»
 - **Грамматика:** глагол to be;
 - **Лексика:** цвета: красный, голубой, зеленый, оранжевый, фиолетовый, желтый;
 - **Чтение и аудирование:** «водная дыра», говорим «извини»; песня как тебя зовут?
3. Обобщение
4. Раздел 2 «Мой класс»
 - **Грамматика:** Повелительное наклонение
 - **Лексика:** Школьные принадлежности, цифры от 1 до 6
 - **Чтение и аудирование:** «Карандаш; песня «Мой класс»»
5. Обобщение
6. Раздел 3 «Моя семья»
 - **Грамматика:** указательное местоимение this и конструкция this is
 - **Лексика:** члены семьи
 - **Чтение и аудирование:** «Сэндвичи»; песня «Мы королевская семья»
7. Обобщение
8. Раздел 4 «Мое лицо»
 - **Грамматика:** глагол to be с личными местоимениями I и You (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения)
 - **Лексика:** лицо, глаза, уши, нос, зубы, рот
 - **Чтение и аудирование:** «Монстр»; песня «Привет маленький клоун»
9. Обобщение
10. Раздел 5 «Игрушки»
 - **Грамматика:** конструкция I've got
 - **Лексика:** игрушки, цифры 7-10
 - **Чтение и аудирование:** «мяч»; песня «У меня есть мяч»
11. Обобщение
12. Раздел 6 «Мой Дом»
 - **Грамматика:** предлоги in, on, under; глагол to be с личными местоимениями he/she
 - **Лексика:** мебель
 - **Чтение и аудирование:** «кепка»; песня «убирайся»
13. Обобщение
14. «С новым годом!»
15. Обобщение
16. Раздел 7 «На ферме»
 - **Грамматика:** множественное число существительных; конструкция I like
 - **Лексика:** животные
 - **Чтение и аудирование:** «мне нравятся твои цвета!»; песня «танцы животных»
17. Тематическое занятие «мой домашний питомец»
18. Обобщение
19. Раздел 8 «Я голоден!»
 - **Грамматика:** I like и I don't like

- **Лексика:** еда
- **Чтение и аудирование:** «пирог и мороженое»; песня «я не люблю чипсы»
- 20. Обобщение
- 21. Раздел 9 «Все на борт»
 - **Грамматика:** Present Continuous
 - **Лексика:** транспорт
 - **Чтение и аудирование:** «о, как весело!»; песня «мы веселимся»
- 22. Обобщение
- 23. Раздел 10 «Одежда для вечеринок»
 - **Грамматика:** конструкция I like и I've got
 - **Лексика:** одежда
 - **Чтение и аудирование:** «хорошая работа!»; песня «какая прекрасная вечеринка»
- 24. Обобщение
- 25. Раздел 11 «Обратно в школу»
 - **Грамматика:** конструкция There is/There are
 - **Лексика:** классная комната
 - **Чтение и аудирование:** «грабители»; песня «приятно снова вас увидеть»
- 26. Обобщение
- 27. Раздел 12 «Мой день»
 - **Грамматика:** время
 - **Лексика:** рутинные дела
 - **Чтение и аудирование:** «какой день!»; предлагаем помощь; песня «три часа после дня»
- 28. Обобщение»
- 29. Раздел 13 «Зоопарк»
 - **Грамматика:** конструкция Likes/doesn't like; does... like? краткие ответы
 - **Лексика:** животные
 - **Чтение и аудирование:** «Хранитель зоопарка»; песня «зебра любит сосиски»
- 30. Обобщение
- 31. Раздел 14 «Где мы живем»
 - **Грамматика:** конструкция Has... got? Краткие ответы
 - **Лексика:** места в городе
 - **Чтение и аудирование:** «Дерево на дороге»; песня: «В нашем городе много достопримечательностей»
- 32. Обобщение
- 33. Раздел 15 «Рынок»
 - **Грамматика:** конструкция would you like...? Конструкция are there/is there? Краткие ответы
 - **Лексика:** еда
 - **Чтение и аудирование:** «Плохие яблоки»; песня «Хотели бы вы немного фруктов»
- 34. Обобщение
- 35. Раздел 16 «Моя спальня»
 - **Грамматика:** указательные местоимения this/that, these/those
 - **Лексика:** мебель
 - **Чтение и аудирование:** «Приблизься»; песня «Маленький Тимоти МакКейн»
- 36. Обобщение
- 37. Раздел 17 «Люди»
 - **Грамматика:** глагол to be, утвердительные и вопросительные предложения
 - **Лексика:** лицо
 - **Чтение и аудирование:** «День рождения Сандер»; песня «Кто этот человек?»
- 38. Обобщение
- 39. Раздел 18 «Мы уезжаем»
 - **Грамматика:** конструкция I'd like и Present Cont.

- **Лексика:** транспорт
 - **Чтение и аудирование:** «Путешествие на автобусе», песня «Огромный мир вокруг»
40. Обобщение
41. Раздел 19 «Спортивный клуб»
- **Грамматика:**
 - **Лексика:** спорт
 - **Чтение и аудирование:** «Спортивный клуб»; песня «Играть в теннис очень весело»
42. Обобщение
43. Раздел 20 «Планы на выходные»
- **Грамматика:** модальный глагол Can
 - **Лексика:** праздники
 - **Чтение и аудирование:** «Праздники мечты»
44. Обобщение
45. Итоговое тестирование
46. **Методические рекомендации** и пособия по изучению курса или дисциплины (Использование наглядных пособий, карт, карточек, игрушек при изучении лексики, использование раздаточного материала для закрепления лексики, грамматических структур и речевых оборотов. Все методические рекомендации по планированию занятий изложены в книге для учителя)
47. **Контрольные занятия** – игровой тест по прохождении каждой темы, итоговые занятия по прохождении пяти тем, проектные занятия, занятия по прикладному искусству, финальное тестирование.
48. **Литература:**
Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)
Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)
Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)
Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)
Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)
Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)
Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)
Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

Учебный план

Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
(наименование программы)

Цель: данный курс характеризуется широким спектром образовательных задач, в основе которых лежит личностный подход к ребенку, потребностям, свойственным его возрасту и темпераменту. Курс вводит детей в атмосферу английского языка, знакомит их с основополагающими аспектами изучения языка, таких как чтение, разговорная речь, произношение, письмо посредством игровой деятельности, обилия наглядных и раздаточных материалов, что способствует лучшему усвоению знаний в непринужденной форме.

Категория слушателей: дети дошкольного и младшего школьного возраста

Срок обучения: 140 часов, 39 недель, 9 месяцев (час., нед., мес.)

Режим занятий: 2 часа в неделю (час. в нед)

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	Раздел 1 «Привет»	4	1	3	опрос
2	Обобщение	1	0	1	опрос
3	Раздел 2 «Мой класс»	6	1	5	опрос
4	Обобщение	1	0	1	опрос
5	Раздел 3 «Моя семья»	6	1	5	опрос
6	Обобщение	1	0	1	опрос
7	Раздел 4 «Мое лицо»	6	1	5	опрос
8	Обобщение	1	0	6	опрос
9	Раздел 5 «Игрушки»	6	1	5	опрос
10	Обобщение	1	0	6	опрос
11	Раздел 6 «Мой Дом»	6	1	5	опрос
12	Обобщение	1	0	1	опрос
13	Т/зан «С новым годом!»	1	0	1	опрос
14	Обобщение	1	0	6	опрос
15	Раздел 7 «На ферме»	6	1	5	опрос
16	Обобщение	1	0	1	опрос
17	Раздел 8 «Я голоден!»	6	1	5	опрос
18	Обобщение	1	0	1	опрос
19	Раздел 9 «Все на борт»	6	1	5	опрос
20	Обобщение	1	0	1	опрос
21	Раздел 10 «Одежда для	6	1	5	опрос
22	вечеринок»				опрос
23	Обобщение	1	0	1	
24	Раздел 11 «Обратно в школу»	4	1	3	опрос
25	Обобщение	1	0	1	опрос

26	Раздел 12 «Мой день	6	1	5	тест
27	Обобщение»	1	0	1	опрос
28	Раздел 13 «Зоопарк»	6	1	5	тест
29	Обобщение	1	0	1	опрос
30	Раздел 14 «Где мы живем»	6	1	5	тест опрос
31	Обобщение	1	0	1	
32	Раздел 15 «Рынок»	6	1	5	тест
33	Обобщение	1	0	1	опрос
34	Раздел 16 «Моя спальня»	6	1	5	тест опрос
35	Обобщение	1	0	1	тест
36	Раздел 17 «Люди»	6	1	5	опрос
37	Обобщение	1	0	1	тест
38	Раздел 18 «Мы уезжаем»	6	1	5	опрос
39	Обобщение	1	0	1	тест
40	Раздел 19 «Спортивный клуб»	6	1	5	опрос
41	Обобщение	1	0	1	тест
42	Раздел 20 «Планы на выходные»	6	1	5	опрос
43	Обобщение	2	0	2	тест
44	Итоговое тестирование	1	0	1	тест
	Итого:	140	20	120	

Директор АНО «Пронто» _____ Е.В. Проничева

Автономная некоммерческая организация «Пронто»

Материально-техническое обеспечение программы

Общий курс английского языка
для детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Литература

- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)*
- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)*
- *Herbert Puchta “Super Minds”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Книга для студента)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (Рабочая тетрадь)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press Longman (Книга для учителя)*
- *Herbert Puchta “Super Minds 1”, изд-во Cambridge University Press (аудио CD)*

2. Интернет ресурсы

- Британский Совет (ресурс для изучения английского языка)
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- Подборка электронных ресурсов
<http://en.islcollective.com/>
- Экзаменационный Совет Кембриджского университета (вспомогательные ресурсы по подготовке к экзаменам Кембридж)
<http://www.cambridgeenglish.org/exams/young-learners-english/>

3. Наглядные материалы:

- Постеры на разные темы
- Раздаточный материал (карточки)
- Настольные игры

4. Технические средства:

- Аудиоплеер
- Ноутбук
- Планшетный компьютер (собственность преподавателя)
- Смартфон (собственность преподавателя)
- Копир
- Магнитно-маркерная доска